

# EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

## Nivel Secundaria: Educación Religiosa

### C11-EBRS-22

Concurso Público de Ingreso a la  
Carrera Pública Magisterial en  
Instituciones Educativas Públicas de  
Educación Básica - 2019

Fecha de aplicación: julio de 2019



PERÚ

Ministerio  
de Educación

EL PERÚ PRIMERO

# INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene las tres subpruebas previstas para este concurso. A continuación, se muestra la cantidad de preguntas que contiene cada subprueba, los puntos por respuesta correcta y el puntaje mínimo requerido para aprobar cada subprueba:

Subprueba	Cantidad de preguntas	Puntos por respuesta correcta	Puntaje mínimo requerido
Comprensión Lectora	25	2	30
Razonamiento Lógico	25	2	30
Conocimientos Pedagógicos de la Especialidad	40	2,5	60

Es importante señalar que para pasar a la siguiente etapa usted debe aprobar las tres subpruebas.

En las siguientes tablas, busque su grupo de inscripción e identifique las páginas en las que se encuentran las preguntas de las tres subpruebas que debe responder:

Subprueba	Comprensión Lectora	Razonamiento Lógico	Conocimientos Pedagógicos de la Especialidad
EBR Secundaria Ciencia y Tecnología	De la página 5 a la página 21	De la página 23 a la página 37	De la página 40 a la página 71

Subprueba	Comprensión Lectora	Razonamiento Lógico	Conocimientos Pedagógicos de la Especialidad
EBR Secundaria Educación Física	De la página 5 a la página 21	De la página 23 a la página 37	De la página 72 a la página 92

Subprueba	Comprensión Lectora	Razonamiento Lógico	Conocimientos Pedagógicos de la Especialidad
EBR Secundaria Educación Religiosa	De la página 5 a la página 21	De la página 23 a la página 37	De la página 93 a la página 118

El tiempo máximo para el desarrollo de las tres subpruebas es de 4 horas y 30 minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Recuerde que **NO** debe arrancar hojas del cuadernillo, ni llevarse todo o parte del mismo.





Subprueba de:

# Comprensión Lectora



Vivimos en un mundo donde nos encontramos unos frente a otros cruzando las brechas de la geografía, el lenguaje y la nacionalidad. Todos dependemos de personas que jamás hemos visto y que, a su vez, dependen de nosotros. Si las personas que se encuentran distantes no se unen para cooperar como jamás lo han hecho, no es posible resolver los problemas económicos, ambientales, religiosos y políticos. Tomemos como ejemplos el calentamiento global, los regímenes de comercio internacional, los peligros de las armas nucleares, los flujos migratorios de mano de obra y la elaboración de normas laborales dignas. Son problemas que solo pueden afrontarse de verdad si existe un diálogo multinacional.

Nuestras decisiones más básicas como consumidores o productores afectan el estándar de vida de otras personas que habitan otros países debido a la forma en que funciona la economía global. Por lo tanto, es irresponsable la indiferencia que mostramos sobre cómo nuestros actos inciden en la vida de otras personas. En este contexto, es fundamental la educación, pues ella debería proporcionarnos los elementos necesarios para desenvolvemos de manera eficaz en ese diálogo multinacional como “ciudadanos del mundo”.

Si en las escuelas y en las universidades no se ofrece una buena base para la cooperación internacional, lo más probable es que nuestras interacciones humanas se vean mediadas por normas tan variables como las del mercado, que conciben las vidas humanas principalmente como instrumentos para obtener ganancias. Por lo tanto, todas las instituciones educativas tienen una tarea importante y urgente: desarrollar en los estudiantes la capacidad de concebirse como integrantes de una nación heterogénea (como lo son todas las naciones modernas) y de un mundo incluso más heterogéneo, así como ayudar a los estudiantes a comprender, al menos en parte, la historia y las características de los diversos grupos que habitan el planeta.

Este aspecto de la educación requiere más que una simple manifestación de principios como mostrar respeto por el otro o ser consciente del carácter diverso del mundo. Es necesario que se desplieguen una gran cantidad de conocimientos fácticos: se trata de conocimientos sobre los varios subgrupos étnicos, religiosos, nacionales, que conforman la propia nación, y sobre los logros, las luchas y los aportes de esos subgrupos, pero también acerca de sus tradiciones y costumbres. Por eso, es necesario procurar que, desde edades muy tempranas, los estudiantes aprendan a relacionarse con el mundo a través de una curiosidad respetuosa, que les permita entender tanto las diferencias que impiden la comprensión mutua entre naciones y grupos distintos como las necesidades y los intereses compartidos que inciden en esa misma comprensión para la resolución de problemas en común. El verdadero pensamiento crítico solo puede adquirir vigor si las escuelas nos proveen, desde niños, de esos conocimientos fácticos para formar ciudadanos que piensen cooperativamente, más allá de sus intereses y fronteras nacionales.

Quizás es difícil imaginar que, en efecto, una escuela busque desarrollar dichos conocimientos; sobre todo, en un contexto en el que se prioriza “producir” futuros adultos que compitan entre sí en un mundo globalizado. Pero ¿no es acaso esperanzador pensar que sí es posible tener ese tipo de escuela?

En 1901, en una época en la que no existían las innumerables posibilidades de acceder a la información, el escritor Rabindranath Tagore inauguró una escuela primaria en la India en la que se enseñaba a los niños y a las niñas en qué consistían las distintas tradiciones étnicas y religiosas de su país y de otras naciones. En esta escuela, se celebraban festivales de amistad

entre los hindúes, los cristianos y los musulmanes, y con frecuencia se organizaban distintos festejos religiosos en los que actuaban todos los estudiantes para aprender las costumbres de los demás. Se buscaba que la educación de los niños y las niñas se fundara inicialmente en las tradiciones locales, con un dominio sólido del idioma y las costumbres bengalíes, para luego expandir sus horizontes hacia el reconocimiento de tradiciones que no les eran propias.

Ejemplos como estos demuestran que se puede aprovechar la curiosidad natural de los niños y las niñas para contarles historias que sean acordes a su edad sobre las diversas tradiciones del mundo, pidiéndoles que describan sus prácticas y creencias, y fomentando el respeto por dichas tradiciones. En este sentido, los programas curriculares de educación básica podrían planificarse enfatizando el desarrollo de las competencias necesarias para que, desde las primeras etapas, los niños puedan valorar la diversidad del mundo, sus historias y culturas.

Adaptado de *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*, Martha Nussbaum.

**1** Según el texto, ¿a qué se debe que nuestras acciones como consumidores o productores afecten el estándar de vida de otros?

N19\_01\_16

- a) A la forma en que opera la economía global.
- b) A la falta de cooperación y diálogo multinacional.
- c) A las brechas de la geografía, el lenguaje y la nacionalidad.

**2** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **inconsistente** con la postura de la autora del texto?

N19\_01\_17

- a) El desarrollo del pensamiento crítico puede permitir que los ciudadanos actúen cooperativamente para la resolución de problemas en común.
- b) El reconocimiento del carácter heterogéneo de las naciones es insuficiente para que las personas se desenvuelvan eficazmente en el mundo.
- c) Las instituciones educativas deben centrarse en formar estudiantes capaces de competir entre sí en función de las demandas económicas.

**3** ¿Cuál es la finalidad **principal** de la autora al mencionar la escuela que se implementó en la India?

N19\_01\_18

- a** Mostrar un caso en el que fue posible formar estudiantes promoviendo la idea de reconocer y respetar tradiciones que no les eran propias.
- b** Subrayar los resultados positivos de un tipo de enseñanza que se centró en reconocer y celebrar las costumbres y tradiciones de varios pueblos.
- c** Dejar en claro que una formación integral y sólida debe fomentar la convivencia entre personas que tienen distintas tradiciones religiosas.

**4** En el texto, la autora menciona que es necesario desarrollar diversos conocimientos fácticos en la escuela para que los estudiantes se conciban como integrantes de un mundo heterogéneo. ¿Cuál es uno de esos conocimientos?

N19\_01\_19

- a** Conocimientos sobre los regímenes del comercio internacional.
- b** Conocimientos sobre los desafíos ambientales que afronta el mundo.
- c** Conocimientos sobre los diversos grupos étnicos que conforman las naciones.

**5** ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea **principal** del texto?

N19\_01\_20

- a** La educación es fundamental para afrontar los problemas de alcance mundial, pues permite a las personas concebirse como integrantes de una nación y un mundo diversos.
- b** Los niños y las niñas muestran una curiosidad natural que debe ser aprovechada para fomentar el diálogo y el respeto por las distintas tradiciones del mundo.
- c** Las interacciones humanas están mediadas por normas como las del mercado, que consideran a las personas como instrumentos para generar ganancias.

El litio es un metal alcalino blanco y muy liviano, empleado para almacenar energía. Si bien puede contribuir a la reducción del uso de combustibles perjudiciales para el ambiente, también es posible que ponga en riesgo a todo el ecosistema de las zonas de donde se extrae. Así lo ha hecho notar Borja Heredia, director de la Unidad de Aves de la Convención de las Especies Migratorias (CEM) de las Naciones Unidas, quien explica que la gran biodiversidad del altiplano pelagra por la extracción de litio. Los flamencos son las aves más afectadas, debido a que, en épocas de calor, emigran hacia las lagunas y pantanos ubicados a 4000 metros de altura en el denominado “triángulo de litio”, ubicado entre Argentina, Bolivia y Chile.

Desde el descubrimiento de las minas de litio, los gobiernos de dichos países se enfrentan a una intrincada situación aún sin visos de solución en el corto plazo. Según acuerdos internacionales, la conservación de los hábitats de especies naturales, como el hábitat de los flamencos, debe ser una prioridad. No obstante, e incluso tomando en cuenta que la minería de litio es muy agresiva por los recursos hídricos que consume, no pueden perderse de vista los beneficios que genera, por ejemplo, en la producción de vidrio y cerámica, así como en la industria automotriz y de los fármacos.

Así, urge que los países involucrados asuman el compromiso de proteger los hábitats naturales; sobre todo, si tenemos en cuenta que las salmueras (repositorios de agua con alta concentración de sal) de donde se obtiene el litio están rodeadas de acuíferos de agua dulce que constituyen un sistema hidrogeológico único en el mundo. En el proceso de extracción, se generan vacíos en la tierra que se llenan con el agua de los acuíferos aledaños que dan vida a las zonas que habitan los flamencos. El resultado es que la minería del litio lleva consigo consecuencias muy graves: por una parte, la gran cantidad de agua dulce que consume y, por otra, la gran concentración salina de la salmuera ya sin litio (10 veces mayor que la del agua de mar), que queda como residuo.

Heredia no cuestiona que el litio, en la actualidad, sea fundamental para abordar la transición energética y frenar el cambio climático. Lo que solicita es que se investigue y se encuentren métodos para emplear menos agua dulce, y que la sobrante sea recuperable al final del proceso. El experto afirma que se necesitan investigaciones exhaustivas del sistema de acuíferos del altiplano. Hasta el momento, se extrapolan los resultados de una zona de extracción a las demás, algo inútil desde el punto de vista de Heredia, quien asevera que cada zona es única, y requiere estudios detallados y específicos. Además, se necesitan modelos matemáticos para predecir a largo plazo la longevidad de los yacimientos. El litio es un material no renovable, por lo que, si se extrae indiscriminadamente, en veinte años, se puede terminar con las reservas.

Asimismo, Heredia destacó la necesidad de mejorar los mecanismos legales para reducir el impacto ambiental. Con esto, puede superarse la falta de rigor con la que los gobiernos enfrentan este problema y el hecho de que sean las propias empresas extractoras de litio las que financian los estudios de impacto ambiental. Lo cierto es que, “aunque nadie se cuestione sobre la necesidad de abandonar los combustibles fósiles para frenar el cambio climático, la transición energética tampoco debe entenderse como un cheque en blanco para extraer el litio a costa de la biodiversidad de la zona”, afirma Heredia. De lo contrario, se corre el riesgo de esquilmar las reservas de litio y de arrasar con un ecosistema único en el mundo.

Adaptado de “Las víctimas del litio: los flamencos andinos”, Patricia Jiménez Angulo.

6 ¿A qué se refiere la autora del texto cuando afirma que los países del “triángulo de litio” se enfrentan a una intrincada situación?

N19\_01\_21

- a A que carecen de investigaciones sobre el litio que les permitan saber cómo abordar una adecuada transición energética.
- b A que deben trabajar en la protección del hábitat de los flamencos y, a la vez, promover una extracción responsable de litio.
- c A que necesitan un marco legal para evitar que las empresas extractoras de litio financien los estudios sobre impacto ambiental.

7 ¿Cuál es la idea **principal** del primer párrafo del texto?

N19\_01\_22

- a El litio es un metal alcalino blanco, muy liviano, usado para almacenar energía.
- b La extracción de litio en el altiplano hace peligrar la gran biodiversidad de esa zona.
- c Los flamencos son las aves más afectadas en el altiplano a causa de la extracción de litio.

8 Lea el siguiente fragmento del texto:

N19\_01\_23

Lo cierto es que, “aunque nadie se cuestione sobre la necesidad de abandonar los combustibles fósiles para frenar el cambio climático, la transición energética tampoco debe entenderse como un cheque en blanco para extraer el litio a costa de la biodiversidad de la zona”, afirma Heredia. De lo contrario, se corre el riesgo de esquilmar las reservas de litio y de arrasar con un ecosistema único en el mundo.

¿Cuál de las siguientes palabras tiene el mismo sentido que “esquilmar” en este fragmento?

- a Acabar
- b Destruir
- c Malgastar

9

Una docente leyó el texto y comentó lo siguiente:

N19\_01\_24

“Me parece que, hoy en día, no existe información imparcial sobre las graves consecuencias ambientales de la extracción de litio en el altiplano. Las investigaciones que se pueden consultar al respecto están sesgadas”.

¿Cuál de las siguientes ideas del texto **apoya** el comentario de la docente?

- a) Borja Heredia solicita que se encuentren métodos para reducir la utilización de agua dulce en la extracción de litio.
- b) Las empresas dedicadas a la extracción de litio son aquellas que también financian los estudios de impacto ambiental.
- c) Es inútil extrapolar los resultados de la investigación de una zona de extracción de litio a otra, pues cada zona es única.

10

¿Cuál es el propósito **principal** del texto?

N19\_01\_25

- a) Cuestionar a los gobiernos por su desinterés para proteger a las especies del altiplano.
- b) Explicar el procedimiento que se sigue para la extracción de litio en el altiplano.
- c) Dar a conocer los riesgos ecológicos que implica extraer litio en el altiplano.

Tenía un hermano pequeño, y a nadie más tenía. Hacía mucho tiempo, desde la muerte de sus padres, habitaban los dos solos esa playa desierta, rodeada de montañas. Pescaban, cazaban, recogían frutos y eran felices.

En verdad, tan pequeño era el otro, apenas como la palma de su mano, que el hermano grande encontraba normal ocuparse de todo. Pero siempre atento a su pequeño hermano, delicado y único en su minúsculo tamaño.

Nada hacía sin llevarlo consigo. Si era día de pesca, se iban los dos mar adentro, el hermano grande metido en el agua hasta los muslos, el pequeño encaramado en su oreja, ambos inclinados sobre la transparencia del agua, esperando el momento en que el pez se acercaría y, ¡zas!, caería preso en la celada de sus manos. Si se trataba de cazar, salían al bosque, el pequeño acomodado a sus anchas en la alforja de cuero de su hermano, quien daba largos pasos por entre los arbustos, en busca de algún animal salvaje que les garantizara el almuerzo, o de frutas maduras y jugosas que calmaran la sed. Nada faltaba a los dos hermanos.

Pero en las noches, sentados frente al fuego, la casa entera parecía llenarse de vacío. Casi sin advertirlo, comenzaban a hablar de un mundo más allá de las montañas, preguntándose cómo sería, si estaría habitado, e imaginando la vida de aquellos habitantes. De una suposición a otra, la charla se ampliaba hasta el amanecer con nuevas historias que se ligaban entre sí.

Durante el día, los dos hermanos solo pensaban en la llegada de la noche, momento en que habrían de sentarse junto al fuego a imaginar ese mundo que ignoraban. Y la noche se fue haciendo mejor que el día, la imaginación más seductora que la realidad. Hasta que una vez, ya cerca del amanecer, el pequeño, con firmeza, le propuso a su hermano salir de casa para viajar hacia ese mundo que desconocían. Y el grande se sorprendió de no haber pensado en algo tan evidente.

No tardaron mucho en los preparativos. Reunieron algunas provisiones, tomaron pieles para enfrentar el frío, cerraron bien la puerta de su casa y se pusieron en camino.

Montado encima de la cabeza del hermano, asegurando con vigor las redes de su cabello, el pequeño se sentía valiente, como si también él fuera alto y poderoso. Pisando tierras cada vez más desconocidas, el grande se sentía estremecer por dentro, como si también él fuera pequeño. Pero los dos cantaban, estaban juntos, y aquella era su más linda aventura.

Después de algunos días, el suelo dejó de ser plano, y comenzó la cuesta de la montaña. Subieron por caminos antes abiertos por los animales. Desde la cabeza del hermano, el pequeño, con determinación, señalaba los rumbos más fáciles. El grande se aferraba a las piedras, rodeaba zanjones y bordeaba precipicios. Acampaban por la noche entre las rocas, envueltos en pieles. Y al amanecer proseguían su lenta ascensión.

Tanto subieron un día que, de repente, no hubo ya modo de subir más. Habían llegado a la cima de la montaña. Y desde arriba, extasiados, contemplaron por fin el otro lado del mundo.

Qué bonito era. En la distancia, todo era tan diminuto, limpio y bien dispuesto. Las colinas descendían, suaves, hasta los valles sembrados de huertos. Los campos, salpicados de aldeas y casitas, parecían moverse a lo lejos.

Alegres, los dos hermanos comenzaron a descender. Bajaron y bajaron, por caminos ahora más fáciles, trazados por otros pies. Curiosamente, por más que avanzaban, las casas y las personas no crecían tanto como habían esperado. Ellos estaban cada vez más cerca y los otros seguían siendo pequeños.

Casi estaban llegando a la primera aldea, cuando oyeron un grito y después otro, y vieron que todas aquellas personitas corrían a encerrarse en sus casas, cerrando luego tras de sí puertas y ventanas. Sin entender lo que sucedía, el hermano grande depositó en el suelo al pequeño. Y este, viéndose por primera vez en un mundo de su tamaño, infló el pecho y resueltamente se acercó a la casa más próxima, llamó a la puerta, y esperó que algún aldeano lo atendiera.

A través de la hendidura que se abrió con cautela, dos ojos, exactamente a la altura de los suyos, espionaron. Silencio al otro lado de la puerta. Pero un segundo después, también la ventana se abrió levemente, dando espacio a la vivaz curiosidad de otro par de ojos. Y en cada casa se abrieron temblorosas otras hendiduras, asomó tras ellas el destello de otras miradas. Al principio recelosas, casi encogidas entre los hombros, después más osadas, surgieron cabezas de hombres, de mujeres y de niños. Cabezas pequeñas, todas minúsculas como la de su hermano, pensó el mayor, mientras trataba afanoso de comprender. No había nadie allí que fuera grande, nadie de su propio tamaño. Y sin duda, sucedía lo mismo en las aldeas vecinas, en todas aquellas casas que él había creído pequeñas solo a causa de la distancia.

En ese momento, el mundo, descubrió con súbito sobresalto al comprender por fin la realidad, estaba hecho a la medida de su hermano. Entonces, vio que este, tras hablar con los habitantes de la casa, volvía hacia él tendiéndole la mano. El hermano, que siempre le pareciera tan frágil, lo llamaba con dulce firmeza. Y él se inclinó hasta tocar su manecita, y se dejó guiar hasta las gentes de la aldea, que miraban asombradas, por primera vez, al único gigante de este mundo.

Adaptado de "Del tamaño de un hermano", Marina Colasanti.

**11** Según el texto, ¿dónde permanecía el hermano pequeño cuando iba a pescar con su hermano?

- a En la oreja de su hermano.
- b En la alforja de su hermano.
- c Encima de la cabeza de su hermano.

**12** De acuerdo con el desarrollo de la historia, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió **primero**?

- a El hermano grande comprendió que las personas de la aldea eran como su hermano.
- b El hermano pequeño buscó conversar con alguno de los habitantes de la aldea.
- c Ambos hermanos oyeron gritos que provenían de la aldea a la que llegaron.

**13** ¿Cuál de las siguientes ideas se puede **deducir** a partir de la lectura del texto?

N19\_01\_03

- a El hermano pequeño solía acompañar a su hermano en la búsqueda de alimentos.
- b El hermano grande sentía un gran temor por atravesar las montañas caminando.
- c Los hermanos se encontraban tristes por vivir solos en una playa desierta.

**14** En el texto, ¿cuál es el **principal** rasgo de personalidad del hermano pequeño?

N19\_01\_04

- a Es suspicaz.
- b Es decidido.
- c Es indiscreto.

**15** ¿De qué trata **principalmente** el texto?

N19\_01\_05

- a De las actividades cotidianas que realizaban dos hermanos huérfanos en una playa.
- b De un descubrimiento que cambia la perspectiva de dos hermanos sobre sí mismos.
- c De los problemas que dos hermanos enfrentan en su viaje a una aldea desconocida.

Desde 2017, el gobierno francés prohíbe que los escolares menores de 15 años acudan a las escuelas públicas portando teléfonos móviles con pantallas táctiles (también llamados *smartphones* o teléfonos inteligentes). Algunos docentes celebraron entusiastas la noticia. Otros docentes sostenemos que, detrás de este tipo de medidas, triunfa la absurda idea de contraponer educación y desarrollo tecnológico.

Ante esto, uno se pregunta por las razones que motivan a que las mismas instituciones, que antes reclamaban recursos para poner computadoras en las aulas, ahora pretendan nada menos que evitar que los estudiantes las lleven en sus bolsillos.

La respuesta es sencilla. En lugar de llevar a cabo un verdadero proceso de transformación digital, la mayoría de escuelas pretenden seguir haciendo lo mismo que han hecho siempre: introducir un poco de tecnología aquí y allá, usar una pizarra digital que funcione igual que la pizarra de tiza, pero sin el polvo, o leer un libro digitalizado, idéntico al de papel, pero con video.

Así pues, se nos presenta una visión triste y restringida del uso de la tecnología digital, que afecta el desarrollo de varias generaciones de estudiantes para, por ejemplo, reconocer noticias falsas o identificar fuentes de información confiables. No se tiene en cuenta que un adecuado proceso de alfabetización digital puede contribuir, en gran medida, a que los estudiantes se comporten responsablemente en el contexto en el que les toca vivir.

¿De verdad se puede pensar que excluir la tecnología de la educación o introducirla de manera anecdótica y superficial puede ser una buena idea? En un mundo en el que utilizamos los *smartphones* para casi todo, ¿por qué entusiasmo la idea de eliminar su presencia de las escuelas?

Ahora bien, no se trata tan solo de pedir a los estudiantes que lleven sus *smartphones* a las aulas para que, en lugar de usarlos en casa, lo hagan en clases. De ser así, nos encontraríamos con sesiones imposibles de gestionar y con distracciones constantes, que es lo que preocupa a aquellos docentes que están de acuerdo con quitarlos de la escuela. El reto de la educación actual consiste en integrar la tecnología en el aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes alternativas para usarla, y evitando que la consideren, únicamente, como una herramienta de entretenimiento.

Para que ello ocurra, la educación debe evolucionar. Por diversas razones, seguimos educándonos con los mismos métodos del siglo XX con los que se educaron nuestros padres y nuestros abuelos. Aún existen instituciones que buscan desarrollar aprendizajes basándose en un solo libro de texto cuyo contenido es necesario memorizar y repetir en un examen. Esto trae como consecuencia que se produzca la dependencia por una sola fuente. En muchos casos, los estudiantes se forman con la idea de que una información es indiscutible si está impresa en un libro o aparece en una pantalla.

En la educación básica, cada día más, los mecanismos de verificación de fuentes resultan fundamentales, considerando que vivimos en una sociedad caracterizada por la hiperabundancia y la saturación de información proveniente de internet. Hasta ahora, la escuela no ha sido capaz de dotar a los estudiantes de las habilidades y herramientas adecuadas para lidiar con la gran cantidad de contenidos a los que tienen acceso.

Desde nuestro quehacer, los docentes podemos ayudar a que los estudiantes comprendan que el conocimiento no está encerrado en un solo libro o una sola fuente, a que se manejen entre cantidades ilimitadas de información, y que sean capaces de cualificarla, de reflexionar críticamente sobre ella, descartarla cuando es mala y compartirla cuando es buena. Bajo esta perspectiva, podríamos plantear retos o problemas significativos que los estudiantes tengan que resolver con las fuentes que estén a su disposición. Nuestro rol consiste, entonces, en guiarlos para que sepan bucear dentro de ese mar de información.

En este sentido, es necesario promover que los estudiantes tengan un papel mucho más activo y protagónico en la verificación y búsqueda de fuentes de información, de modo que utilicen diversos métodos que les permitan revisar la validez de las fuentes de forma colaborativa. Así, en lugar de asumir el papel de referente universal, los docentes debemos actuar como moderadores de las actividades. Aunque es una tarea compleja, es importante reorientar las dinámicas de las aulas, a fin de que la tecnología digital tenga un espacio en el proceso de aprender y que los estudiantes también participen, en dicho proceso, reflexivamente.

Adaptado de "Educación y transformación digital", Enrique Dans.

**16** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones **NO** se puede **concluir** del texto?

NI9\_01\_06

- a** El uso actual que se le suele dar a los libros electrónicos y a las pizarras digitales es una muestra de que la escuela promueve la alfabetización digital.
- b** El uso de un solo libro de texto puede ser un obstáculo para fomentar que los estudiantes aprendan a contrastar la información de diversas fuentes.
- c** El uso limitado que algunos docentes le dan a la tecnología digital se debe a que la consideran una distracción para los estudiantes.

17

En el texto, el autor menciona un hecho que, según él, muestra que la idea de contraponer educación y tecnología ha triunfado. ¿Cuál es ese hecho?

N19\_01\_07

- a La aplicación de prácticas pedagógicas del siglo XX en las escuelas francesas.
- b La prohibición por parte del gobierno francés del uso de *smartphones* en las escuelas.
- c La costumbre de los estudiantes franceses de utilizar la tecnología solo para entretenerse.

18

¿Cuál es el propósito **principal** del texto?

N19\_01\_08

- a Enumerar los beneficios pedagógicos que conlleva utilizar apropiadamente la tecnología digital en las escuelas.
- b Describir algunas propuestas pedagógicas que fomentan la reflexión crítica sobre el uso de tecnologías digitales.
- c Resaltar la necesidad de incluir los avances del desarrollo tecnológico digital en la práctica pedagógica.

19

En el tercer párrafo del texto, el autor afirma lo siguiente: “[...] la mayoría de escuelas pretenden seguir haciendo lo mismo que han hecho siempre [...]”. ¿A qué se refiere?

N19\_01\_09

- a A que estas escuelas procuran evitar que los estudiantes asistan a clases con sus *smartphones*.
- b A que estas escuelas introducen las tecnologías digitales en las aulas de forma superficial y anecdótica.
- c A que estas escuelas están comprometidas con el desarrollo digital de varias generaciones de estudiantes.

“Hace poco, recuerdo haber propuesto a mis estudiantes llevar a cabo una actividad que consistía en crear perfiles de personajes históricos en la red social que más utilicen. La actividad los motivó a investigar en la web sobre la vida de esos personajes. Para ello, tenían que buscar y contrastar diversas fuentes de información acerca de sus datos biográficos. Además, tuvieron que realizar una selección de imágenes, determinar ‘los contactos’ de dichos personajes y explicar qué relación existió entre ellos en función de la época en que vivieron”.

Adaptado de <https://peru21.pe/peru/facebook-profesor-ica-ensena-alumnos-historia-peru-perfiles-red-social-fotos-nndc-465982>

La actividad descrita en el comentario anterior está basada en una idea que también se desprende del texto. ¿Cuál es esta idea?

- a) Cada día más, la educación básica es fundamental para enseñar a los estudiantes los mecanismos de búsqueda de información en internet.
- b) Un adecuado proceso de alfabetización digital puede contribuir a que los estudiantes se desenvuelvan con responsabilidad en el contexto que les toca vivir.
- c) El reto de la educación actual consiste en integrar las tecnologías digitales en las actividades de aprendizaje, aprovechando lo que los estudiantes ya conocen sobre ellas.

En 1944, José María Arguedas escribió un artículo en el que proponía un método para promover el desarrollo de la lectura y la escritura en la población quechuahablante del Perú. Si los indígenas no conseguían hablar ni leer en castellano, esto se debía a que no se les enseñaba, primero, a leer en su propia lengua. No existían materiales educativos ni se contaba con un alfabeto más o menos estándar para fomentar la lectura en esta lengua. Así, para Arguedas, la alfabetización en quechua haría que los indígenas aprendan a leer y escribir exitosamente, y esto afirmarían su identidad cultural. Se trataba, además, de una cuestión estratégica. Según él, la población quechuahablante podría sentirse motivada a leer y escribir en castellano, lo que le abriría las puertas hacia la modernidad que se producía en los centros urbanos del país.

Ese mismo año, Arguedas sería invitado por los representantes del sector educativo estatal a dialogar junto con José Antonio Encinas y Luis E. Valcárcel para la gestación del proyecto educativo indigenista. Las ideas pedagógicas y lingüísticas que Arguedas compartió en ese diálogo se concretaron, desde 1945, en una serie de medidas realmente ambiciosas. Aparte de la alfabetización en quechua, otro frente de este proyecto educativo fue el mejoramiento salarial de los docentes en la sociedad rural. Asimismo, se decidió ampliar la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza a los tres primeros años de la secundaria. Se dispuso, también, que las haciendas donde vivieran treinta o más niños en edad escolar estuvieran obligadas a abrir una escuela sostenida por el propietario.

Además, se implementaron los núcleos educativos comunales. Estos consistían en la creación de una escuela central, alrededor de la cual se agrupaban quince o veinte escuelas. La primera debía controlar la marcha de estas a través de inspecciones periódicas. Los docentes debían ser quechuahablantes, especialmente los de la escuela central. En 1947, funcionaban 320 escuelas dentro de este sistema en un par de regiones, y superarían las 1500 en once regiones en la década de 1950.

De otro lado, el despliegue presupuestal para el sector educativo, que en 1936 era de 15,7 millones de soles, fue de 101,7 millones en 1946, y llegaría a la suma de 195,1 millones en 1949. Esta inyección económica contribuyó a que, entre 1940 y 1966, el total de escuelas primarias pasara de 4882 a 19 587, y que la cantidad de maestros pasara de 8911 en 1937 a 62 416 en 1966.

Estas medidas sembraron la esperanza de que la reivindicación de la población indígena, finalmente, se lograría. Sin embargo, el censo nacional de 1961 mostraría las limitaciones de estas reformas educativas. Si bien el avance con respecto al censo de 1940 no era despreciable, la cuestión era que, una vez más, la brecha en cuanto a los aprendizajes entre la costa y la sierra no se reducía: mientras que en la costa el promedio de analfabetismo en castellano era de 27%, en la sierra era de 56%.

¿Qué ocasionaba que esta nueva reforma educativa no tuviera los resultados esperados? Para empezar, el desinterés de la propia sociedad campesina por el acceso de las mujeres a la escuela. Existía la percepción de que la educación alejaba a la mujer de sus “actividades tradicionales”. El censo mostró que dos de cada tres analfabetos mayores de 15 años eran mujeres.

Otro hecho que influyó en los resultados del censo era la persistente migración de la sierra a los centros urbanos costeros de los sectores jóvenes más educados. Si bien la educación intentaba expandirse por todo el territorio nacional, Lima y otras ciudades de la costa eran los espacios en los que se focalizaba el trabajo y la posibilidad de bienestar socioeconómico.

Un tercer obstáculo fue la dificultad de aplicar la estrategia de alfabetización en quechua. Por un lado, la formación de alfabetizadores y maestros quechuahablantes, y la elaboración de textos y materiales educativos en quechua resultaban complicadas y muy costosas. Por otro lado, los padres de familia campesinos consideraban que dicha estrategia solo hacía más lento el aprendizaje del castellano. Cuando sus hijos, al cabo de dos o tres años de escolaridad eran incapaces de expresarse en castellano, se desilusionaban y los retiraban de la escuela.

A pesar de que existieron estos obstáculos, el censo no desató la frustración ni el descrédito del proyecto indigenista: se había cobrado ya la convicción de que la educación era un proceso a largo plazo. Los resultados del censo, más bien, ayudaron a comprender que la mejora de las condiciones de vida de los indígenas en el Perú necesitaba no solo de innovaciones en las estrategias educativas, sino, sobre todo, de profundas reformas socioeconómicas. Esta toma de conciencia fue quizá uno de los aportes más relevantes de lo que implicó el proyecto educativo indigenista.

Adaptado de "Maestros, mistis y campesinos en el Perú rural del siglo XX", Carlos Contreras.

**21** De acuerdo con el primer párrafo del texto, ¿por qué, para Arguedas, era una cuestión estratégica que la población quechuahablante fuera alfabetizada en su lengua materna?

NI9\_01\_11

- a Porque aprendería a leer exitosamente en quechua y, de este modo, afirmarí su identidad cultural.
- b Porque contaría con un alfabeto estándar que serviría para fomentar sus habilidades de lectura y escritura.
- c Porque se sentiría motivada a leer y a escribir en castellano, y esto le abriría las puertas hacia la modernidad.

**22** Según el texto, ¿en qué año la partida presupuestal para el sector educativo alcanzó los 101,7 millones de soles?

NI9\_01\_12

- a En 1936.
- b En 1946.
- c En 1949.

**23** ¿Cuál es el propósito **principal** del texto?

NI19\_01\_13

- a** Criticar las distintas medidas educativas y presupuestales aplicadas en el marco del proyecto educativo indigenista.
- b** Dar a conocer en qué consistió el proyecto educativo indigenista y cuáles fueron los resultados de su aplicación.
- c** Exponer las ideas fundamentales que sustentaron el proyecto educativo indigenista en los aspectos pedagógico y lingüístico.

**24** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones **NO** se puede **concluir** del texto?

NI19\_01\_14

- a** En la década de 1940, hubo un importante despliegue presupuestal que contribuyó al logro de algunas de las metas del proyecto educativo indigenista.
- b** Según Arguedas, la población quechuahablante debería, primero, ser alfabetizada en su lengua materna si se busca que aprenda a leer y escribir en castellano.
- c** El censo de 1961 dejó en claro que las reformas al modelo educativo causaron un aumento en el promedio de analfabetismo de la población rural y urbana de la sierra.

**25** ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea **principal** del último párrafo del texto?

NI19\_01\_15

- a** Los resultados del proyecto indigenista mostraron que la reivindicación de la población indígena requería de reformas socioeconómicas, además de las educativas.
- b** El censo de 1961 no desacreditó las ideas del proyecto indigenista, ya que se tenía la convicción de que la educación era un proceso a largo plazo.
- c** Existieron diversas dificultades que impidieron la aplicación de las reformas educativas del proyecto indigenista propuesto por Arguedas.



Subprueba de:

# Razonamiento Lógico



26

N19\_01\_41

El municipio ha dictaminado que el nombre de los parques del distrito deberá estar compuesto por dos palabras. La primera palabra puede elegirse entre las opciones “Parque”, “Bosque”, “Jardín” y “Huerto”; mientras que la segunda palabra puede elegirse entre las opciones “Jubiloso”, “Hermoso”, “Bello” y “Paraíso”. Si, además, las dos palabras que conforman el nombre deben empezar con una letra diferente, ¿cuántos nombres distintos se puede dar a los parques de este distrito?

- a 7
- b 12
- c 16

27

N19\_01\_42

Se han contabilizado las siguientes tardanzas de cuatro estudiantes:

**Manuel:** 4 tardanzas

**Noelia:** 5 tardanzas

**Elmer:** 3 tardanzas

**Sara:** 2 tardanzas

¿Quiénes tuvieron por lo menos cuatro tardanzas?

- a Manuel y Noelia.
- b Solo Manuel.
- c Elmer y Sara.

**28**

En un mercado de productos alimenticios ocurre lo siguiente:

NI9\_01\_43

- 45 kilogramos de azúcar cuestan igual que 30 kilogramos de arroz.
- 12 kilogramos de arroz cuestan igual que 9 kilogramos de café.
- 25 kilogramos de café cuestan 300 soles.

Según estos datos, ¿cuál es el precio de un kilogramo de azúcar?

- a S/ 6,00
- b S/ 12,00
- c S/ 13,50

**29**

En el quiosco de un campo deportivo venden dos tipos de bebidas: jugos (fresa, papaya, especial y surtido) y refrescos (chicha, maracuyá y limonada), que se pueden pedir en dos presentaciones: heladas o sin helar. Si se quiere comprar una bebida, ¿cuántos pedidos distintos se pueden realizar?

NI9\_01\_44

- a 24
- b 14
- c 7

**30**

N19\_01\_45

Para una fiesta de cumpleaños a la que asistirán 36 niños, María preparará dos tipos de postre: gelatina y flan. Ella tiene 3 sobres de gelatina que rinden 6 vasos cada uno y, para que todos los niños puedan comer uno de los postres, María debe comprar la cantidad suficiente de sobres de flan. Si cada sobre de flan rinde 4 vasos, ¿cuántos sobres de flan debe comprar **como mínimo**?

- a) 3 sobres.
- b) 4 sobres.
- c) 5 sobres.

**31**

N19\_01\_46

Carlos dibuja flechas, una a continuación de la otra: una horizontal a la derecha, una vertical hacia abajo, una horizontal a la derecha, una vertical hacia arriba, una horizontal a la derecha, una vertical hacia abajo, una horizontal a la derecha, una vertical hacia arriba, y así continúa siguiendo el patrón. Asimismo, en cada flecha escribe un número que indica la cantidad de flechas que va dibujando hasta ese momento, es decir, 1, 2, 3, 4, y así sucesivamente.

Si ya ha dibujado 30 flechas, cuando dibuje las tres flechas siguientes, ¿en qué posiciones se encontrarán?

- a) Horizontal a la derecha – vertical hacia abajo – horizontal a la derecha.
- b) Horizontal a la derecha – vertical hacia arriba – horizontal a la derecha.
- c) Vertical hacia abajo – horizontal a la derecha – vertical hacia arriba.

En una agencia de empleos hay varios especialistas. Cada uno de ellos está certificado en un oficio diferente. Además de desempeñarse en el oficio en el que están certificados, también pueden desempeñarse en otros oficios.

A continuación, se presentan los oficios en los que se desempeñan los especialistas:

**Camila:** Albañilería y vigilancia.

**Fidel:** Albañilería, atención al cliente y logística.

**Darío:** Atención al cliente.

**Raúl:** Albañilería, cerrajería y vigilancia.

**Zoe:** Atención al cliente y logística.

A partir de la información presentada, ¿quién es el especialista certificado en albañilería?

- a Camila
- b Fidel
- c Raúl

Andrés, Bruno, César y Daniel son cuatro hermanos de 6, 8, 10 y 12 años de edad (no necesariamente en ese orden) cuyos juegos de mesa preferidos son ajedrez, damas, dominó y jenga (no necesariamente en ese orden). Si se sabe lo siguiente:

- El que prefiere jugar ajedrez tiene el doble de la edad de quien prefiere jugar damas.
- Bruno es el hermano mayor.
- El juego preferido de César es jenga.

¿Qué información adicional se necesitaría conocer para determinar la edad de cada hermano y cuál es su juego preferido?

- a Daniel no es el hermano menor.
- b El juego preferido de Daniel es dominó.
- c Andrés es cuatro años menor que César.

**34**

N19\_01\_49

Mario tiene un jardín cuya superficie es de forma cuadrada y cada lado mide 2 m. En cierto momento, decide ampliar su jardín de tal manera que la superficie siga siendo de forma cuadrada pero cada lado mida 4 m.

¿En qué porcentaje se habrá incrementado la nueva superficie del jardín respecto de la anterior?

- a En 75 %
- b En 100 %
- c En 300 %

**35**

N19\_01\_50

Jimena llevó 200 huevos al mercado para venderlos, pero el 10% de estos estaban malogrados y los restantes estaban en buen estado.

Si solo pudo vender el 80% de los huevos que estaban en buen estado, ¿cuántos huevos de los que llevó Jimena al mercado no se vendieron?

- a 36
- b 56
- c 60

**36**

N19\_01\_26

Cada año, los integrantes de un club de amigos llamado “Bimbú” eligen a su presidente siguiendo la regla que se presenta a continuación:

“El presidente debe ser alto y, además, gordo o calvo. Pero no debe tener estas dos últimas características a la vez”.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) Un bimbuese alto, gordo y calvo puede ser elegido presidente.
- b) Un bimbuese alto, delgado y calvo puede ser elegido presidente.
- c) Un bimbuese alto, delgado y melenudo puede ser elegido presidente.

**37**

N19\_01\_27

Ariana, Belén, Celeste, Dayana y Elisa van en sus respectivas bicicletas en una fila, una detrás de la otra, pero no necesariamente en ese orden. Además, se sabe lo siguiente:

- Ariana va en algún lugar detrás de Belén, e inmediatamente delante de Celeste.
- Elisa no va en primer lugar.
- Dayana va en algún lugar delante de Celeste, pero inmediatamente detrás de Elisa.

¿Cuál de las siguientes alternativas es verdadera?

- a) Belén va inmediatamente detrás de Elisa.
- b) Elisa va inmediatamente detrás de Celeste.
- c) Dayana va inmediatamente delante de Ariana.

**38**

N19\_01\_28

Una encuesta sobre preferencias por el rock o la salsa fue aplicada a 200 estudiantes. Al contabilizar las respuestas, se encontró que 130 estudiantes indicaron que les gusta el rock y 80 estudiantes mencionaron que les gusta la salsa. Además, hubo 50 estudiantes que mencionaron que les gusta tanto el rock como la salsa. ¿A cuántos estudiantes **NO** les gusta ninguno de los dos géneros musicales mencionados?

- a 40
- b 60
- c 150

**39**

N19\_01\_29

Jesús, Elías y Carlos llegan a una juguería, y cada uno pide un jugo diferente entre las siguientes opciones: fresa, papaya o surtido. Si se sabe que Carlos pidió jugo de papaya y Elías no pidió jugo de fresa, ¿cuál de los siguientes enunciados es correcto?

- a Elías no pidió jugo surtido.
- b Jesús no pidió jugo surtido.
- c Jesús no pidió jugo de fresa.

Hugo, Abel y Luis respondieron tres preguntas con “verdadero” o “falso”. Sus respuestas a las preguntas 1, 2 y 3 (en ese orden) se muestran a continuación:

- **Luis:** verdadero, verdadero, falso.
- **Abel:** falso, verdadero, verdadero.
- **Hugo:** falso, falso, verdadero.

Si se sabe que uno de ellos respondió correctamente todas las preguntas, otro se equivocó en todas y el restante solo se equivocó en una, ¿quién de ellos respondió correctamente todas las preguntas?

- a Luis
- b Abel
- c Hugo

Roberto sufrió una intoxicación y se atendió en una clínica. El seguro médico que tenía asumió el 60% de todos los gastos que realizó. Si Roberto tuvo que pagar solo S/ 120, ¿cuál fue el costo total de la atención de Roberto en la clínica?

- a S/ 180
- b S/ 200
- c S/ 300

Un grupo de turistas están planificando un recorrido por la ciudad a la que han llegado. Los lugares que pueden visitar son cinco: el museo, el mirador, el templo, la laguna y el mercado (en cualquier orden). Luego de ponerse de acuerdo, concluyeron lo siguiente:

- Visitar el mirador después de ir al templo
- Visitar el museo en el penúltimo lugar
- Visitar el mercado después del mirador
- Visitar la laguna antes que el mercado y después que el mirador

A partir de la información anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a Se visitará la laguna antes que el museo.
- b El templo se visitará después que la laguna.
- c El mercado se visitará antes que el museo.

**43**

N19\_01\_33

Cuatro parejas de hermanos, Antonio y Beatriz, Celia y Daniel, Edith y Fabio, y Gloria y Hans, se sientan alrededor de una mesa circular con ocho asientos distribuidos simétricamente. Si se sabe lo siguiente:

- Los hermanos que conforman una pareja se sientan uno frente al otro.
- Beatriz, Edith y Gloria no se sientan juntas.
- Celia está sentada entre Antonio y Gloria.

¿Quién se sienta entre Daniel y Fabio?

- a Hans
- b Edith
- c Beatriz

**44**

N19\_01\_34

Si se sabe lo siguiente:

- Todos los conductores respetan las leyes de tránsito.
- Toda persona que respeta las leyes de tránsito es una persona paciente.

¿Cuál de las siguientes alternativas se puede inferir correctamente?

- a Todo aquel que respeta las leyes de tránsito es un conductor.
- b Todas las personas pacientes respetan las leyes de tránsito.
- c Todo conductor es una persona paciente.

**45**

N19\_01\_35

Un estudiante asiste a una exposición en la que se presenta una maqueta de la Ciudad del Vaticano. El estudiante desea saber qué relación guarda la maqueta con las medidas reales; entonces, pregunta por la altura de la basílica de San Pedro en la maqueta y le informan que tiene 70 cm. Si la altura real de la basílica es 140 m, ¿qué relación guardan las medidas de la maqueta con las medidas reales?

- a Las medidas de la maqueta corresponden a la mitad de las medidas reales.
- b Las medidas de la maqueta son 200 veces menores que las medidas reales.
- c Las medidas de la maqueta son 2000 veces menores que las medidas reales.

**46**

N19\_01\_36

En el restaurante “Mi Perú” cada cliente puede escoger o cebiche o rocoto relleno como plato de entrada. Cierta día, se registró una concurrencia de 14 mujeres más que varones. En esa oportunidad, se sirvieron 45 cebiches, 27 de los cuales fueron consumidos por varones. Además, se sabe que 31 mujeres pidieron rocoto relleno. ¿Cuántos comensales asistieron ese día al restaurante?

- a 84
- b 72
- c 49

**47**

N19\_01\_37

Rita se propone formar un triángulo de 20 cm de lado empleando piezas triangulares de cartulina de 5 cm de lado. Para ello, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Las piezas no pueden estar una sobre otra.
- Las piezas no deben dejar espacios vacíos sin cubrir.

¿Cuántas piezas triangulares de cartulina necesitará para formar dicho triángulo?

- a) 4
- b) 10
- c) 16

**48**

N19\_01\_38

Pedro tiene un terreno de forma rectangular. Al inicio, él sembró zanahorias en la mitad del terreno y, además, tomates en  $10 \text{ m}^2$ . Semanas después, sembró ajíes en la mitad de la parte del terreno que aún faltaba sembrar y frejoles en los  $6 \text{ m}^2$  restantes. Si de ese modo todo el terreno quedó sembrado, ¿cuántos metros cuadrados utilizó Pedro para sembrar zanahorias?

- a)  $22 \text{ m}^2$
- b)  $32 \text{ m}^2$
- c)  $44 \text{ m}^2$

**49**

N19\_01\_39

El trueque es una práctica común de intercambio de bienes entre dos comunidades. Se conoce que cinco gallinas se intercambian por dos cuyes y un conejo, y que tres gallinas se intercambian por un cuy y un conejo.

¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a la cantidad de conejos que se intercambian por seis gallinas?

- a 3
- b 4
- c 6

**50**

N19\_01\_40

A partir de la proposición “Todos los peruanos son patriotas”, ¿cuál de los siguientes enunciados se puede inferir correctamente?

- a Si Andrés es patriota entonces es peruano.
- b Si Andrés no es patriota entonces no es peruano.
- c Si Andrés no es peruano entonces no es patriota.



Subprueba de:

# Conocimientos Pedagógicos de la Especialidad





51

Una docente presenta a sus estudiantes el siguiente texto bíblico:

NI19\_25\_71

### El primer milagro, en la boda de Caná

Tres días más tarde se celebraba una boda en Caná de Galilea, y la madre de Jesús estaba allí. También fue invitado Jesús a la boda con sus discípulos. Sucedió que se terminó el vino preparado para la boda, y se quedaron sin vino. Entonces la madre de Jesús le dijo: “No tienen vino”. Jesús le respondió: “¿Qué quieres de mí, mujer? Aún no ha llegado mi hora”. Pero su madre dijo a los sirvientes: “Hagan lo que él les diga”. Había allí seis recipientes de piedra, de los que usan los judíos para sus purificaciones, de unos cien litros de capacidad cada uno. Jesús dijo: “Llenen de agua esos recipientes”. Y los llenaron hasta el borde. “Saquen ahora, les dijo, y llévenle al mayordomo”. Y ellos se los llevaron. Después de probar el agua convertida en vino, el mayordomo llamó al novio, pues no sabía de dónde provenía (el vino) [...] Y le dijo: “Todo el mundo sirve al principio el vino mejor, y cuando ya todos han bebido bastante, les dan el de menos calidad; pero tú has dejado el mejor vino para el final”.

Jn 2, 1-10

La docente tiene como propósito que los estudiantes analicen el texto a través del método histórico-crítico. ¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para que los estudiantes **inicien** el análisis del texto?

- a) Pedir que lean el testimonio de un hombre que cambió su vida cuando se acercó a Dios. Luego, preguntarles por las semejanzas y diferencias entre dicho testimonio y el texto. Finalmente, conversar con ellos sobre si Dios puede cambiar la vida de un hombre como cambió el agua en vino.
- b) Solicitar que lean los comentarios del contexto bíblico del texto. Luego, preguntarles si en ellos se menciona para qué se necesitaban grandes recipientes de agua en una boda judía. Finalmente, pedir que expliquen por qué creen que Jesús obedece a su madre y convierte el agua en vino.
- c) Indicar cuál es el mensaje del texto. Luego, preguntarles por la interpretación que le dan a la expresión “Aún no ha llegado mi hora”. Finalmente, pedir que opinen sobre el hecho de que Jesús haya decidido convertir el agua en vino y lo que significó este milagro para su vida.

52

¿Qué actividad es adecuada para recoger los saberes previos de los estudiantes sobre la importancia del ecumenismo?

NI19\_25\_72

- a Dialogar con los estudiantes sobre la unidad y la unicidad de la Santa Iglesia. Luego, explicarles cuál es la relación que existe entre los cristianos protestantes y la Iglesia católica.
- b Indicar a los estudiantes que lean y analicen algunos numerales del decreto *Unitatis Redintegratio*. Luego, pedirles que expliquen, con sus propias palabras, la importancia del ecumenismo.
- c Pedir a los estudiantes que mencionen qué iglesias conocen que siguen a Cristo, pero no son católicas. Luego, preguntarles por qué no se unen las iglesias que mencionaron si son parte de la misma religión.

53

Lea la siguiente profecía bíblica y responda la pregunta.

NI19\_25\_73

“Pero tú, Belén Efrata, aunque eres la más pequeña entre todos los pueblos de Judá, tú me darás a aquel que debe gobernar a Israel: su origen se pierde en el pasado, en épocas antiguas”.

Miqueas 5, 1

¿En qué narración bíblica del Nuevo Testamento se comprueba el cumplimiento de esta profecía?

- a En Lc 1, 26-38: “La Anunciación”.
- b En Mt 2, 13-14: “La huida a Egipto”.
- c En Mt 2, 1-12: “Del oriente vienen unos magos”.

54

NI19\_25\_74

Un docente se propone iniciar su sesión con una historia bíblica sobre la importancia de nacer del agua y del espíritu para poder entrar al Reino de los Cielos. ¿Cuál de las siguientes historias bíblicas debe emplear el docente para que logre su propósito?

- a “Jesús sana a un ciego de nacimiento”, (Jn 9, 1-41).
- b “Jesús y la samaritana”, (Jn 4, 1-42).
- c “Jesús y Nicodemo”, (Jn 3, 1-15).

55

NI19\_25\_75

Una docente busca que los estudiantes identifiquen la relación de **concordancia** entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. ¿Qué grupo de historias bíblicas ayudan a que los estudiantes noten dicha relación?

- a Las tribus de Israel y los primeros discípulos misioneros de san Pablo.
- b El decálogo entregado a Moisés y la multiplicación de los panes.
- c El éxodo del pueblo de Israel y los días de Jesús en el desierto.

56

Lea el siguiente texto y responda la pregunta.

NI19\_25\_76

“(…) es actuar como si Dios no existiera, decidir como si los pobres no existieran, soñar como si los demás no existieran, trabajar como si quienes no recibieron el anuncio no existieran. Llama la atención que aun quienes aparentemente poseen sólidas convicciones doctrinales y espirituales suelen caer en un estilo de vida que los lleva a aferrarse a seguridades económicas, o a espacios de poder y de gloria humana que se procuran por cualquier medio, en lugar de dar la vida por los demás en la misión”.

Tomado de *Evangelii Gaudium* N.º 80.

¿A qué desafío de la Iglesia en el mundo actual corresponde el texto anterior?

- a Al secularismo.
- b A la globalización.
- c Al relativismo práctico.

Se encontraba allí una mujer que padecía un derrame de sangre desde hacía doce años. Había sufrido mucho en manos de muchos médicos y se había gastado todo lo que tenía, pero en lugar de mejorar, estaba cada vez peor. Como había oído lo que se decía de Jesús, se acercó por detrás entre la gente y le tocó el manto. La mujer pensaba: “Si logro tocar, aunque solo sea su ropa, sanaré”. Al momento cesó su hemorragia y sintió en su cuerpo que estaba sana.

Pero Jesús se dio cuenta de que un poder había salido de él, y dándose vuelta en medio del gentío, preguntó: “¿Quién me ha tocado la ropa?”. Sus discípulos contestaron: “Ya ves cómo oprime esta gente, ¿y preguntas quién te tocó?”. Pero él seguía mirando alrededor para ver quién lo había tocado. Entonces, la mujer, que sabía muy bien lo que le había pasado, asustada y temblando, se postró ante él y le contó toda la verdad.

Jesús le dijo: “Hija, tu fe te ha salvado; vete en paz y queda sana de tu enfermedad”.

Mc 5, 25-34

La docente busca que los estudiantes inicien el análisis del texto a través del método histórico-crítico. ¿Qué grupo de preguntas es adecuado para que logre su propósito?

- a) ¿Por qué la mujer no se curaba de su mal? ¿De dónde provino el poder de Jesús para sanarla? ¿Qué significa la expresión “Hija, tu fe te ha salvado”?
- b) ¿Por qué la mujer se acercó a Jesús por detrás? ¿Qué tiene que ver su enfermedad con esto? ¿Por qué se consideraba impuras a las personas que sangraban?
- c) ¿Por qué los médicos no habían podido curar a la mujer? ¿Con qué intención la mujer tocó el manto de Jesús? ¿Cómo pudo darse cuenta Jesús de quién tocó su manto?

Una docente está leyendo con los estudiantes la parábola “La casa edificada sobre la roca”, que se presenta a continuación:

### **La casa edificada sobre la roca**

Si uno escucha estas palabras mías y las pone en práctica, dirán de él: “Aquí tienen al hombre sabio y prudente, que edificó su casa sobre la roca. Cayó la lluvia, se desbordaron los ríos, soplaron los vientos y se arrojaron contra aquella casa, pero la casa no se derrumbó, porque tenía los cimientos sobre roca”. Pero dirán del que oye estas palabras mías y no las pone en práctica: “Aquí tienen un tonto que construyó su casa sobre la arena. Cayó la lluvia, se desbordaron los ríos, soplaron los vientos y se arrojaron contra aquella casa. La casa se derrumbó y todo fue un gran desastre”.

Mt 7, 24-27

La docente les ha propuesto a los estudiantes analizar la parábola mediante el método Ver-juzgar-actuar. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para que la docente cumpla su propósito?

- a** Presentar el caso de aquellos misioneros que intentaron evangelizar personas en Japón y que, a pesar de los maltratos que sufrieron, no renunciaron a su fe. Luego, pedir que expliquen qué semejanzas encuentran entre dicho caso y la parábola. Finalmente, pedir que propongan acciones para poner en práctica el mensaje del texto.
- b** Preguntar a quiénes creen que representan los que construyen su casa sobre la roca y los que la construyen sobre la arena. Luego, pedir que expliquen cómo poner en práctica el mensaje de la parábola. Finalmente, solicitar que elaboren una oración para pedir fortaleza a Dios y así cumplir con su Palabra.
- c** Pedir que comenten qué obstáculos tienen para cumplir con las enseñanzas de Jesús. Luego, preguntarles si su fe es fuerte como una casa sobre una roca o frágil como una casa en la arena. Finalmente, ayudarlos a planificar un proyecto para poder cumplir con sus metas cristianas.

Un docente busca que los estudiantes analicen textos bíblicos a través de la *Lectio Divina*. En este contexto, les presentó el siguiente texto:

Por entonces vino Jesús de Galilea al Jordán, para encontrar a Juan y para que este lo bautizara. Juan quiso disuadirlo y le dijo: “¿Tú vienes a mí? Soy yo quien necesita ser bautizado por ti”. Jesús le respondió: “Deja que hagamos así por ahora. De este modo, cumpliremos todo como debe hacerse”. Entonces Juan aceptó.

Una vez bautizado, Jesús salió del agua. En ese momento se abrieron los Cielos y vio al Espíritu de Dios que bajaba como una paloma y se posaba sobre él. Al mismo tiempo se oyó una voz del cielo que decía: “Este es mi Hijo, el Amado; en él me complazco”.

Mt 3, 13-17

Luego de la lectura, el docente planteó a los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se bautizó Jesús si él está libre de pecado?
- ¿Qué sentido tiene para ti el recuerdo de tu Bautismo?
- ¿Qué experiencia te ha revelado más plenamente tu identidad y misión cristiana?

¿A qué paso de la *Lectio Divina* corresponden las preguntas anteriores?

- a A la oración.
- b A la meditación.
- c A la contemplación.

60

N19\_25\_80

Una docente tiene como propósito que sus estudiantes conozcan qué es la Tradición Apostólica. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre su propósito?

- a) Dialogar con los estudiantes sobre las tradiciones que conocen y practican. Luego, pedir que investiguen sobre qué tradiciones religiosas tenían los apóstoles de Jesús. Finalmente, pedir que busquen textos bíblicos que hagan referencia al llamado de los apóstoles.
- b) Analizar con los estudiantes el texto bíblico sobre la ascensión de Jesús (Mt 28,18-20). Luego, pedir que indiquen qué misión encomendó Jesús a sus apóstoles y si estos cumplieron dicha misión. Finalmente, preguntarles si se consideran parte de la Tradición Apostólica.
- c) Indicarles que averigüen qué es la Tradición Apostólica. Luego, explicarles por qué para la Iglesia católica la Sagrada Tradición es una de las fuentes de la revelación. Finalmente, sobre la base de lo explicado, pedirles que mencionen por qué es importante la Tradición Apostólica para la Iglesia.

61

N19\_25\_81

Un docente busca que sus estudiantes conozcan la fe religiosa. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para que el docente logre su propósito?

- a) Preguntarles por qué creen que es importante la fe para la vida y de qué manera se puede manifestar. Luego, pedir que, en grupos, escriban un texto sobre lo que creen que es la fe. Finalmente, pedirles que comparen sus escritos para que noten las diferencias.
- b) Leer con ellos algunas historias bíblicas sobre Noé, Abraham y Moisés, que muestren actos de fe. Luego, preguntarles dónde creen que radicaba la fuerza de la fe de los personajes de esas historias. Finalmente, solicitar que expliquen, en sus propios términos, qué es la fe.
- c) Mostrarles algunas imágenes en las que se observen personas rezando con actitud de respeto. Luego, analizar las imágenes y preguntarles si creen que esas personas tienen fe en Dios. Finalmente, pedir que compartan con la clase si ellos expresan su fe de la misma manera.

62

N19\_25\_82

Una docente busca que los estudiantes comprendan la importancia de las encíclicas. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para que logre dicho propósito?

- a Explicar qué son las encíclicas y por qué son importantes. Luego, pedir que seleccionen una de ellas y elijan las partes que más llamaron su atención. Finalmente, pedir que compartan con la clase por qué eligieron dichas partes.
- b Indicar que lean la introducción de una encíclica. Luego, pedir que dialoguen sobre el contexto social en que se escribió. Finalmente, orientarlos en la lectura de los capítulos de la encíclica y hacerles preguntas para verificar su comprensión.
- c Organizar a los estudiantes en equipos. Luego, solicitar que cada uno de ellos elija una encíclica para que elaboren un resumen. Finalmente, indicar que intercambien sus resúmenes para que todos los estudiantes conozcan el contenido de las encíclicas.

63

N19\_25\_83

Un docente busca que los estudiantes reconozcan la importancia del concilio Vaticano II para la Iglesia católica. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que el docente logre su propósito?

- a Proponerles analizar los cambios sociales que logró el concilio Vaticano II. Luego, preguntar si creen que es necesario convocar un concilio hoy y cuál sería la finalidad. Finalmente, pedir que, en grupos, señalen qué creen que debería cambiar la Iglesia católica para atender las necesidades de la sociedad actual.
- b Pedir que analicen el documento conclusivo del concilio Vaticano II. Luego, solicitar que identifiquen al papa que lo organizó y las razones de por qué duró tanto tiempo. Finalmente, pedir que realicen una línea de tiempo con los aportes de los papas que intervinieron en dicho concilio.
- c Presentar el contexto de la Iglesia católica antes del concilio Vaticano II: celebración de misas, uso del latín, formación de los sacerdotes, entre otros. Luego, presentar los cambios que produjo dicho concilio. Finalmente, pedir que expliquen por qué creen que se introdujeron esos cambios.

64

NI19\_25\_84

Una docente ha observado que a la mayoría de estudiantes aún les resulta difícil interpretar textos bíblicos a través del método histórico-crítico. Por ello, está planificando una unidad didáctica cuyo propósito es ayudar a estos estudiantes en la interpretación bíblica mediante dicho método. Además, ella ha previsto que esta unidad didáctica se realice durante dos sesiones.

¿Qué tipo de unidad didáctica debe emplear la docente para que logre su propósito?

- a Proyecto de aprendizaje.
- b Módulo de aprendizaje.
- c Unidad de aprendizaje.

65

NI19\_25\_85

Un docente busca que los estudiantes comprendan por qué es importante la revelación de Dios. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para que el docente logre su propósito?

- a Presentarles las etapas de la revelación y resaltar el mensaje de Dios en cada una de ellas. Luego, preguntarles por qué fue trascendental que Dios se dé a conocer a los hombres en dichas etapas. Finalmente, pedir que expliquen por qué es necesaria la revelación de Dios para las personas.
- b Explicarles que el hombre tiene la necesidad de permanecer fiel a la revelación de Dios. Luego, pedirles que busquen textos bíblicos en los que se narren las formas en que Dios se reveló a las personas. Finalmente, señalarles algunos ejemplos de cómo se revela Dios en la actualidad.
- c Solicitarles que investiguen de qué manera se manifestó Dios en la historia de salvación. Luego, pedir que identifiquen a las personas en quienes Dios confió la revelación. Finalmente, explicar cuáles son las principales verdades de fe que se ofrecen a través de la revelación.

Lea el siguiente texto y luego responda la pregunta.

Este libro cuenta cómo el pueblo judío fue liberado de sus enemigos gracias a la intervención de una mujer. Es probable que la obra haya sido escrita a fines de la época persa o a comienzos del período griego, es decir, entre los siglos IV y III a.C. El libro, además, ilustra de manera ejemplar una idea contenida en los escritos sapienciales: “El que cava una fosa cae en ella”. Toda la narración, en efecto, va presentando una serie de personajes contrapuestos y de situaciones que terminan por revertirse.

Adaptado de <http://www.sanpablo.es/libro-pueblo-de-dios/la-biblia>

¿A qué libro del Antiguo Testamento corresponde el texto anterior?

- a Al libro de Ester.
- b Al libro de Judit.
- c Al libro de Rut.

67

Lea el siguiente texto y luego responda la pregunta.

NI19\_25\_87

Este libro fue escrito a comienzos del siglo V a.C. Para componerlo, el autor tomó como base un antiguo relato del folclore palestino. El personaje central de este libro llegó a descubrir el rostro del verdadero Dios a través del sufrimiento. Para ello, tuvo que renunciar a su propia sabiduría y a su pretensión de considerarse una persona justa.

Adaptado de <http://www.sanpablo.es/libro-pueblo-de-dios/la-biblia>

¿A qué libro del Antiguo Testamento corresponde el texto anterior?

- a Al libro de Daniel.
- b Al libro de Jonás.
- c Al libro de Job.

Los estudiantes han desarrollado tres actividades para comprender el mensaje de la parábola “El buen samaritano”. Estas son las tres actividades:

1. Identificaron las actitudes más resaltantes de cada uno de los personajes de la parábola.
2. Compararon el comportamiento de los personajes de la parábola con el de las personas de su entorno.
3. Elaboraron una historieta sobre la base del mensaje principal de la parábola.

¿Cuál de las actividades anteriores es de **menor** demanda cognitiva?

- a La 1.
- b La 2.
- c La 3.

69

Lea el siguiente texto y responda la pregunta.

N19\_25\_89

Los libros de este género literario contienen narraciones de experiencias de vida, y reflexiones sobre diversas situaciones y las grandes interrogantes de los hombres. Ejemplos de este género son el libro de “Proverbios”, “Job” y “Eclesiastés”.

Adaptado de <http://www.es.catholic.net>

¿Qué género literario bíblico corresponde al texto anterior?

- a Lírico
- b Histórico
- c Sapiencial

70

Una docente busca orientar a sus estudiantes para que inicien la elaboración de su proyecto de vida cristiana. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

N19\_25\_90

- a Orientarlos para que realicen el perfil de la persona que desean ser tomando como modelo de vida a Jesús.
- b Orientarlos para que revisen los evangelios y, así, puedan comprender el verdadero mensaje de vida de Jesucristo.
- c Orientarlos para que hagan una lista con las características que debe reunir un buen cristiano según la doctrina de la Iglesia.

Este libro narra de forma hermosa cómo el amor genuino se fortalece en tiempos difíciles. Uno de los pasajes que refleja dicho amor es el siguiente: “No me obligues a dejarte, yéndome lejos de ti, pues a donde tú vayas, iré yo; y donde tú vivas, viviré yo; tu pueblo será mi pueblo y tu Dios será mi Dios. Donde tú mueras, allí también quiero morir y ser enterrada yo. Que el Señor me castigue como es debido si no es la muerte la que nos separe”.

Adaptado de *La Biblia Latinoamérica*.

¿A qué libro del Antiguo Testamento corresponde el texto anterior?

- a Al libro de Ester.
- b Al libro de Rut.
- c Al libro de Job.

Una docente ha observado que la mayoría de sus estudiantes conocen, identifican y valoran las aportaciones positivas y negativas de las diversas religiones en la historia de la humanidad. Además, ella ha notado que son capaces de entenderlas en su contexto histórico.

¿Qué tipo de competencia espiritual corresponde **principalmente** al desempeño mostrado por los estudiantes?

- a Competencia espiritual religiosa.
- b Competencia espiritual trascendente.
- c Competencia espiritual religiosa cristiana.

73

¿Cuál de las siguientes definiciones corresponde al concepto de **religiosidad popular**?

NI9\_25\_53

- a Es la identificación de la semilla del evangelio en las culturas originarias.
- b Es la búsqueda de la conciliación entre las diversas doctrinas religiosas.
- c Es la expresión intuitiva y simbólica de la fe que muestra un pueblo.

74

Un docente busca iniciar su sesión con una parábola que trate sobre la importancia de estar preparado para ingresar al Reino de Dios. ¿Qué parábola debe emplear el docente para que logre su propósito?

NI9\_25\_54

- a “Las diez jóvenes”, (Mt 25, 1-13).
- b “La moneda perdida”, (Lc 15, 8-10).
- c “El grano de mostaza”, (Mt 13, 31-32).

75

N19\_25\_55

En una IE, los docentes de Educación Religiosa y un grupo de estudiantes están planificando cómo realizarán la celebración de Semana Santa. En este contexto, los docentes van a trabajar junto con los estudiantes la realización de estas actividades: investigarán el inicio de la Semana Santa, analizarán el significado de los símbolos cristianos, y elaborarán ensayos sobre las tradiciones de esta festividad católica en el Perú.

¿Qué tipo de unidad didáctica es **más** adecuada para que los docentes organicen las actividades?

- a Proyecto de aprendizaje.
- b Módulo de aprendizaje.
- c Unidad de aprendizaje.

76

N19\_25\_56

Un docente tiene como propósito que los estudiantes conozcan la actividad misionera de la Iglesia católica. Por esta razón, trabajará sobre la base de un documento del concilio Vaticano II. ¿Qué documento de dicho concilio debe emplear el docente para que logre su propósito?

- a *Ad Gentes*.
- b *Perfectae Caritatis*.
- c *Apostolicam Actuositatem*.

Una docente presenta a los estudiantes el siguiente texto:

### El ciego de Jericó

Llegaron a Jericó. Al salir Jesús de allí con sus discípulos y con bastante más gente, un ciego que pedía limosna se encontraba a la orilla del camino. Se llamaba Bartimeo (hijo de Timeo). Al enterarse de que era Jesús de Nazaret el que pasaba, empezó a gritar: “¡Jesús, Hijo de David, ten compasión de mí!”. Muchas personas trataban de hacerlo callar. Pero él gritaba con más fuerza: “¡Hijo de David, ten compasión de mí!”. Jesús se detuvo y dijo: “Llámenlo”. Llamaron, pues, al ciego diciéndole: “Vamos, levántate, que te está llamando”. Y él, arrojando su manto, se puso en pie de un salto y se acercó a Jesús, quien le preguntó: “¿Qué quieres que haga por ti?”. El ciego respondió: “Maestro, que vea”. Entonces, Jesús le dijo: “Puedes irte, tu fe te ha salvado”. Y al instante pudo ver y siguió a Jesús por el camino.

Mc 10, 46-52

**77** La docente busca que los estudiantes profundicen en la comprensión del mensaje de “El ciego de Jericó” a través del método de la *Lectio Divina*. ¿Qué grupo de preguntas corresponde al paso de la **meditación** de dicho método?

- a** ¿Cómo pueden agradecer a Dios por la enseñanza recibida a través del texto? ¿Qué le dirían para que les dé fortaleza? ¿Qué le pedirían a Dios que cambie en sus vidas para que puedan practicar sus enseñanzas?
- b** ¿Alguna vez se han sentido en una situación desesperada? ¿A quién piden ayuda en estas situaciones? ¿Cómo pueden acercarse a Jesús siguiendo el ejemplo de “El ciego de Jericó”?
- c** ¿Por qué Bartimeo se refirió a Jesús como ‘maestro’? ¿Cuál es la razón por la que él recibe el milagro de la curación? ¿Con qué finalidad Jesús le dice a Bartimeo que su fe lo ha salvado?

**78** ¿Cuál es el mensaje **principal** de “El ciego de Jericó”?

- a** Enseñarnos que la fe es un don de Dios.
- b** Enseñarnos que la fe es una fuerza que transforma.
- c** Enseñarnos que la fe es un premio por nuestras acciones.

79

NI19\_25\_59

La docente les ha propuesto a los estudiantes analizar el texto mediante el método Ver-juzgar-actuar. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para que la docente logre su propósito?

- a** Pedirles que analicen el contexto histórico del texto “El ciego de Jericó”. Luego, preguntarles por lo que creen que Jesús buscaba demostrar al curar a Bartimeo. Finalmente, pedir que expliquen en qué medida la fe tiene influencia en la vida de un cristiano.
- b** Presentar el testimonio de una persona no creyente que, luego de conocer a Dios, cambió su vida. Luego, pedirles que comparen dicho testimonio con el mensaje de “El ciego de Jericó”. Finalmente, indicar que se organicen en grupos para dar a conocer el evangelio a las personas que aún no lo conocen.
- c** Indicarles que busquen similitudes entre el relato de “Jesús sana a un ciego de nacimiento” y “El ciego de Jericó”. Luego, preguntarles si creen que la fe cumplió un rol importante en las historias de ambos relatos. Finalmente, pedir que propongan acciones que los ayuden a fortalecer su fe cristiana.

80

NI19\_25\_60

Lea el siguiente extracto del documento conclusivo de Puebla y responda la pregunta.

“(…) entendemos el conjunto de hondas creencias selladas por Dios, de las actitudes básicas que de esas convicciones derivan (...). Se trata de la forma o de la existencia cultural que la religión adopta en un pueblo determinado. La religión del pueblo latinoamericano, en su forma cultural más característica (...).”

Tomado de *Documento de Puebla 444* de CELAM.

¿Qué concepto corresponde al extracto anterior?

- a** Inculturación del evangelio.
- b** Sincretismo religioso.
- c** Religiosidad popular.

Lea el siguiente texto y responda la pregunta.

“Se trata de un proceso que se impone debido a la mayor comunicación entre las diversas partes del mundo, superando las distancias, con efectos evidentes en campos muy diversos. Tiene beneficios como el desarrollo de las relaciones entre los diversos países en lo económico (...). Sin embargo, se rige por las leyes del mercado aplicadas según las conveniencias de los poderosos, lo cual lleva a consecuencias negativas. Tales son, por ejemplo, la atribución de un valor absoluto a la economía, el desempleo, la disminución y el deterioro de ciertos servicios públicos, la destrucción del ambiente y de la naturaleza, el aumento de las diferencias entre ricos y pobres, y la competencia injusta que coloca a las naciones pobres en una situación de inferioridad cada vez más acentuada”.

Adaptado de *Exhortación Ecclesia in America* de Juan Pablo II.

¿A qué desafío de la Iglesia en el mundo actual corresponde el texto anterior?

- a) Al pluralismo religioso.
- b) Al neoliberalismo.
- c) A la globalización.

Un docente y sus estudiantes están desarrollando una serie de actividades sobre el sacramento del Bautismo. Durante la realización de uno de los trabajos grupales, una estudiante comentó al docente lo siguiente:

“Profesor, usted dijo que la fe es necesaria para el Bautismo. Lo que no entiendo es por qué se bautiza a los bebés si ellos todavía no manifiestan su fe”.

El docente busca ayudar a la estudiante a comprender por qué los recién nacidos son bautizados. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para ello?

- a) Indicarle que lea el texto “Jesús envía a sus apóstoles” (Mt 28, 19-20). Luego, preguntarle por qué todos los cristianos están obligados a bautizarse y a bautizar a las demás personas.
- b) Indicarle que lea “La hija de Jairo” (Mc 5, 21-42). Luego, solicitar que explique si cree que la hija de Jairo mostró su fe para ser curada o fue la fe de su padre el medio por el cual su hija recibió la gracia divina.
- c) Indicarle que investigue en qué consiste el sacramento del Bautismo, y cuál es su materia y su forma. Luego, sugerirle que asista a un rito de Bautismo de niños recién nacidos para que contraste los resultados de su investigación.

Una docente busca recoger los saberes previos de sus estudiantes sobre la dignidad humana. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para ello?

- a) Pedir que lean el resumen de *Evangelium Vitae*. A partir de la lectura, solicitar que expliquen por qué es deber de un cristiano defender la dignidad humana.
- b) Organizar a los estudiantes en grupos y entregarles el Catecismo. Después, pedirles que busquen por qué en el Catecismo se dice que todas las personas son dignas.
- c) Solicitar que seleccionen noticias en las que consideren que se vulnera la dignidad humana. Luego, pedirles que ofrezcan algunas propuestas para revertir la situación presentada en dicha noticia.

Una docente busca reforzar en sus estudiantes el análisis bíblico. Para ello, pidió que, por escrito, analicen, el texto bíblico “El impuesto debido al César” (Mc 12, 13-17) mediante el método histórico-crítico. ¿Cuál de los siguientes escritos de los estudiantes se basa en la aplicación de dicho método?

**a**

En esa época, Israel fue conquistada por Roma y pagaba impuestos al emperador (César). Los fariseos eran nacionalistas judíos que se oponían al poder de Roma, mientras que los partidarios de Herodes eran aliados de Roma y vigilaban sus intereses. Ambos grupos eran opuestos, pero se unieron para ponerle una trampa a Jesús, pues él era peligroso para sus planes. La respuesta de Jesús le daría motivos a los romanos para llevarlo a la cárcel o para ser acusado de traidor por los judíos.

*Ana***b**

En aquel tiempo, la pregunta que le hicieron a Jesús era realmente difícil, pues la respuesta le traería graves consecuencias. Si Jesús respondía con un ‘sí’, traicionaría a su pueblo, mientras que un ‘no’ lo llevaría a ser acusado como rebelde ante las autoridades. Por ello, Jesús respondió con una frase que encerraba una revelación: Lo material era de los hombres, pero lo espiritual, como el alma, le pertenece a Dios.

*Pedro***c**

En esos tiempos, la Ley de Moisés era lo más sagrado para los judíos. Era superior a la ley romana. Por lo tanto, todos esperaban que Jesús explique cómo deberían rebelarse, pero su respuesta fue más allá de lo terrenal, fue una respuesta espiritual. Esto me hace recordar a otra historia de la misma época en la que a Jesús le ponen una trampa parecida y él contesta también con una frase: “El que esté libre de pecado, que tire la primera piedra”.

*Martha*

Durante el análisis de un texto bíblico, una docente pidió a los estudiantes que, oralmente, expliquen el significado de la expresión “Dad al César lo que es del César y a Dios lo que corresponde a Dios”. En este contexto, una estudiante intervino de la siguiente manera:

“En esta frase, Jesús da a entender que la Ley de Dios y la ley de los hombres son opuestas”.

La docente nota que varios estudiantes están de acuerdo con el comentario de la estudiante. Por esta razón, busca orientarlos en la comprensión de esta cita bíblica. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para ello?

- a Preguntar a los estudiantes si se puede ser buen cristiano y buen ciudadano al mismo tiempo, y si se puede obedecer la ley de Dios y la de los hombres a la vez. Luego, pedir que planteen situaciones en las que ambas leyes coinciden o difieren.
- b Indicar a los estudiantes que lean en los comentarios de la Biblia el significado de la expresión analizada. Luego, pedir que expliquen en qué casos debemos obedecer a la Iglesia más que a las autoridades de la localidad.
- c Conversar con los estudiantes sobre si la Iglesia católica cumple un rol en el trabajo de los políticos. Luego, pedir que propongan situaciones en las que la Iglesia católica haya intervenido en política.

**86** ¿Cuál de las siguientes actividades es de mayor demanda cognitiva?

N19\_25\_66

- a** Realizar una descripción detallada de los personajes de la parábola “El hijo pródigo”.
- b** Crear una historia adaptando el mensaje de la parábola “El hijo pródigo” a la actualidad.
- c** Comentar la actitud mostrada por el padre hacia su hijo menor en la parábola “El hijo pródigo”.

**87** Una docente busca que los estudiantes analicen la realidad a través del método Ver-juzgar-actuar. Para ello, ha planificado leer con ellos la parábola “El buen samaritano”. ¿Cuál de las siguientes actividades corresponde al método Ver-juzgar-actuar?

N19\_25\_67

- a** Pedir que interpreten el mensaje de la parábola. Luego, preguntarles por qué eran rechazados los samaritanos y por qué ni el sacerdote ni el levita ayudaron al hombre herido. Finalmente, indicar que elaboren una oración para pedir templanza a Dios y ser un buen prójimo.
- b** Presentar una noticia en la que un hombre encontró una billetera, buscó al dueño y se la devolvió. Luego, pedir que identifiquen las semejanzas entre la parábola y la noticia leída. Finalmente, preguntarles cómo ellos pueden ayudar a las personas de su comunidad.
- c** Solicitar que lean los comentarios del contexto bíblico de la parábola “El buen samaritano”. Luego, indicar que, por escrito, describan a los personajes. Finalmente, pedir que expliquen por qué Jesús escogió a un samaritano como protagonista de la parábola.

88

N19\_25\_68

Una docente está analizando una parábola con sus estudiantes a través del método Ver-juzgar-actuar. La docente busca trabajar el momento de la **celebración**. ¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para ello?

- a Pedir que elaboren una oración en la que agradezcan a Dios por el mensaje de la parábola.
- b Pedir que ofrezcan propuestas para que puedan incorporar el mensaje de la parábola en sus vidas.
- c Pedir que compartan aspectos de su vida cotidiana en los que se pueda aplicar el mensaje de la parábola.

89

N19\_25\_69

Un docente va a iniciar el paso de la **oración** de la *Lectio Divina*. ¿Cuál de las siguientes preguntas corresponde a dicho paso?

- a ¿Qué acciones invita a realizar el Señor mediante su Palabra?
- b ¿Qué le decimos al Señor luego de escuchar su Palabra?
- c ¿Qué nos dice el Señor a través de su Palabra?

90

NI19\_25\_70

Una docente ha planificado tres actividades orientadas a que los estudiantes enriquezcan sus conocimientos sobre la religiosidad popular. Ella busca iniciar su sesión con la actividad que supone un **menor** nivel de demanda cognitiva. ¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para lograr su propósito?

- a) Analizar cómo se expresa la religiosidad popular en algunas regiones del Perú para celebrar Semana Santa.
- b) Comparar las costumbres rurales y urbanas de varias ciudades del Perú para celebrar Semana Santa.
- c) Describir una de las tradiciones más representativas del Perú para celebrar Semana Santa.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**EL PERÚ PRIMERO**